

Identificación de la conducta humana

Área(s):

Contaduría y administración
Electricidad y electrónica
Mantenimiento e instalación
Producción y transformación
Salud
Tecnología y transporte
Turismo

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller
Todas



 **conalep**
Programa
de Estudios

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios del Módulo: Identificación de la conducta humana

Área(s): Todas las Áreas de Formación.

Carrera(s): Profesional Técnico –Bachiller

Semestre(s): Sexto

D. R Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de febrero 2013.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Tercera Edición enero de 2013

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: enero de 2013

Directorio

Directora General
Candita Victoria Gil Jiménez

Secretario General
Roger Armando Frías Frías

Secretaria Académica
María Elena Salazar Peña

Secretaria de Administración
Corazón de María Madrigal

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional
Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime

Secretario de Servicios Institucionales
Pedro Eduardo Azuara Arechederra

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos
Juan Carlos Castillo Guzmán

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico
Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas
Humberto Zentella Falcón

Directora de Diseño Curricular
Silvia Alejandra Guzmán Saldaña

Coordinadora de las Áreas Básicas y de Servicios
Caridad del Carmen Cruz López

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,
Electricidad, Electrónica y TIC
Marco Antonio Valdez Pérez

Coordinador de las Áreas de Procesos de Producción y
Transformación
René Montero Montano

Grupo de trabajo

Técnico:

Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo determinados

Metodológico:

Marina Hernández Meixueiro

Identificación de la Conducta Humana

Contenido

		Pág.
	Mensaje de la Directora General	5
	Presentación de la Secretaria Académica	7
Capítulo I:	Generalidades de las Carreras	
1.1	Objetivo General de las Carreras	8
1.2	Competencias Transversales al Currículum	9
Capítulo II:	Aspectos Específicos del Módulo	
2.1	Presentación	11
2.2	Propósito del Módulo	13
2.3	Mapa del Módulo	14
2.4	Unidades de Aprendizaje	15
2.5	Referencias	25

Mensaje de la Directora General

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada asignatura, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.

Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

M.A. Candita Victoria Gil Jiménez

**Presentación de la
Secretaría Académica**

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

Mtra. María Elena Salazar Peña

CAPÍTULO I: Generalidades de las Carreras

1.1. Objetivo General de las Carreras

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos intermedios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucran su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.

1.2. Competencias Transversales al Currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte.
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Competencias Genéricas	Atributos
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

2.1. Presentación

El módulo **Identificación de la conducta humana**, se imparte en el sexto semestre y corresponde a la formación propedéutica del área Químico-Biológicas de las carreras Profesional Técnico-Bachiller. Los trayectos propedéuticos tienen como finalidad ampliar y profundizar una formación científica, tecnológica y humanística que permita transitar de manera competente al nivel superior en un área disciplinaria específica de acuerdo a las expectativas e intereses del alumno. La psicología es la ciencia encargada de estudiar los procesos mentales y el comportamiento de los individuos; a lo largo de la vida de las personas se pueden presentar cambios en su conducta, afectando su entorno familiar, escolar, profesional y social. Dado lo anterior, se hace indispensable la aplicación de la psicología, por medio del trabajo científico y multidisciplinario, para lograr establecer criterios de identificación, análisis y estrategias de intervención a dichas conductas con el objeto de permitirle al individuo desarrollarse de manera armónica en los contextos de su vida.

El módulo está integrado por dos unidades de aprendizaje orientadas a desarrollar en el alumno la identificación y descripción de los procesos básicos del quehacer de esta ciencia. En la primera unidad se abordan: la introducción a la psicología, relación con otras ciencias, los aspectos. Enseguida, se abordan los aspectos neurofisiológicos y la relación que existe con el comportamiento humano, así mismo, la forma en que nuestro organismo asimila e integra la información del medio para construir y explicar la realidad en que viven los individuos, a partir de las bases biológicas de la conducta humana y la conceptualización del sistema perceptual. La segunda unidad permitirá a los alumnos describir el desarrollo y la formación de la personalidad a través de la descripción de los procesos cognitivos y los principales enfoques teóricos de la personalidad, de tal forma que logren comprender y explicar los cambios que vive el ser humano a través de la vida. Por último, los contenidos del programa sentarán un antecedente en los alumnos que quieran desarrollarse profesionalmente en alguno de estos campos.

La contribución del módulo al perfil de egreso incluye el desarrollo de competencias de análisis, comprensión y discriminación de información referente a la materia, generará en los alumnos el interés por la observación de las conductas ya sea de su entorno o de sí mismos.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los Docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan



incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

2.2. Propósito del módulo

Identificar la conducta humana a partir de los procesos biopsicosociales del comportamiento, con el fin propiciar relaciones más efectivas para la convivencia en los ámbitos familiar, escolar y laboral

2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Identificación de la conducta humana 90 horas	1. Descripción de los procesos neurofisiológicos de la conducta humana. 30 horas	1.1 Describe la estructura y función del sistema nervioso y endocrino, de acuerdo con las bases biológicas de la conducta humana. 22 horas 1.2 Describe los procesos sensorio-perceptivos como un medio para obtener e integrar la información del medio ambiente, de acuerdo con las bases biológicas de la conducta humana y las teorías de la percepción. 8 horas
	2. Descripción de la formación de la personalidad 60 horas	2.1 Describe las estructuras y procesos cognitivos; y su influencia en el comportamiento de los individuos, a partir de los principios del procesamiento humano de la información. 32 horas 2.2. Describe el desarrollo de la personalidad de los individuos en un contexto social, de acuerdo con los enfoques psicodinámico, conductual, cognitivo social, humanista y de los rasgos. 28 horas

2.4. Unidades de Aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	Descripción de los procesos neurofisiológicos de la conducta humana.			Número	1	
Propósito de la unidad	Describirá la estructura del sistema nervioso y su relación con el proceso sensorio-perceptivo, tomando en cuenta las bases biológicas de la conducta humana y las teorías de la percepción, para explicar cómo las personas integran la información en un contexto específico.				30 horas	
Resultado de aprendizaje:	1.1. Describe la estructura y funciones del sistema nervioso y endocrino, de acuerdo con las bases biológicas de la conducta humana.				22 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1. Describir por escrito y con apoyo de imágenes, la función y estructura de la neurona, el sistema nervioso central y periférico, en donde se observe: <ul style="list-style-type: none"> • Los elementos • La relación entre el sistema nervioso central y periférico 	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> • Documento 	25%	<p>A. Descripción de psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Objeto de estudio • Origen filosófico • Bases científicas • Psicología contemporánea <ul style="list-style-type: none"> - Psicología clínica - Psicología educativa - Psicología laboral - Psicología experimental - Psicología del deporte - Psicología ambiental <p>B. Identificación de los métodos de investigación en psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La observación naturalista • El estudio de casos • La entrevista • Las encuestas • La investigación correlacional • La investigación experimental

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> • Psicometría • Consideraciones éticas <p>C. Descripción de la relación de la psicología con otras ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medicina • Psiquiatría • Sociología • Antropología • Ecología <p>D. Descripción de las perspectivas actuales en la psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biológica • Psicodinámica • Cognitiva • Conductual • Humanista <p>E. Identificación de las bases biológicas del comportamiento humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neuronas <ul style="list-style-type: none"> - Estructura - Función - Clasificación - Neurotransmisores • Sistema nervioso: <ul style="list-style-type: none"> - Periférico <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema nervioso somático ▪ Sistema nervioso autónomo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simpático ✓ Parasimpático

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> - Central <ul style="list-style-type: none"> ▪ Médula espinal ▪ Cerebro <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura ✓ Corteza - Vinculación entre sistema nervioso y comportamiento. • Sistema Endocrino. <ul style="list-style-type: none"> - Función - Glándulas principales y comportamiento <ul style="list-style-type: none"> ▪ La glándula tiroides ▪ Las glándulas paratiroides ▪ La glándula pineal ▪ El páncreas ▪ La hipófisis ▪ Las gónadas ▪ Las glándulas suprarrenales.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:		1.2. Describe los procesos sensorperceptivos como un medio para obtener e integrar la información, de acuerdo con las bases biológicas de la conducta humana y las teorías de la percepción.			8 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1 Describe por escrito, el proceso que sigue él como ser humano, para interpretar la información en una situación específica.	✓		✓	Documento	10%	<p>A. Descripción del proceso sensorperceptivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Proceso <ul style="list-style-type: none"> - Sensación - Estímulo - Umbral - Percepción • Psicofisiología de la percepción: los sentidos. <ul style="list-style-type: none"> - Visión. - Audición. - Olfato. - Gusto. - Tacto. <p>B. Descripción de las teorías perceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leyes gestálticas de la organización • Análisis de los atributos • Procesamiento descendente y ascendente • Constancia perceptual • Atención <p>C. Identificar los trastornos perceptivos</p>
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Descripción de la formación de la personalidad.	Número	2
Propósito de la unidad	Describirá los procesos cognitivos y el desarrollo de la personalidad, de acuerdo a los enfoques psicológicos para explicar la formación de su personalidad,	60 horas	
Resultado de aprendizaje:	2.1 Describe las estructuras y procesos cognitivos; y su influencia en el comportamiento de los individuos, a partir de los principios del procesamiento humano de la información.	32 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.1.1 Resuelve un estudio de caso de aprendizaje en donde se identifique y explique:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores influyen en el aprendizaje del miedo? • ¿Cómo lo aprenden? ¿Cómo podrían generalizarlo? • ¿Cómo podrían eliminar esa conducta? • ¿Qué tipo de aprendizaje explica lo anterior? <p>HETEROEVALUACIÓN</p>	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> • Documento 	35%	<p>A. Descripción de los procesos cognitivos o principios del procesamiento humano de la información</p> <p>B. Descripción del proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Factores que influyen. • Tipos <ul style="list-style-type: none"> - Condicionamiento clásico. - Condicionamiento operante - Aprendizaje por observación - Aprendizaje cooperativo - Aprendizaje cognitivo - Aprendizaje por insight - Enfoque constructivista • Estrategias <ul style="list-style-type: none"> - Parafraseo - Categorización - Mapas conceptuales - Imaginería <p>C. Descripción del proceso de la memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Procesos <ul style="list-style-type: none"> - Atención - Codificación - Almacenamiento - Recuperación

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> • Estructura <ul style="list-style-type: none"> - Memoria sensorial - Memoria a corto plazo - Memoria a largo plazo • Alteraciones de la memoria • Estrategias para mejorar la memoria <p>D. Descripción del proceso de pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento convergente - Pensamiento divergente • Razonamiento <ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas - Pensamiento creativo - Distorsiones cognitivas - Consideraciones para desarrollar el pensamiento crítico y creativo • Inteligencia <ul style="list-style-type: none"> - Definición de comportamiento inteligente - Enfoque psicométrico: variaciones en la capacidad intelectual - Teoría del procesamiento de la información - Inteligencia emocional - Inteligencias múltiples - Diferencias individuales: componentes ambientales y hereditarios • Lenguaje <ul style="list-style-type: none"> - Componentes del lenguaje - Desarrollo - Funciones - Influencia del lenguaje en el pensamiento - Problemas de lenguaje

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> - Manipulación en el lenguaje <p>E. Descripción de los procesos de motivación y emoción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivos biológicos <ul style="list-style-type: none"> - Fisiología de la motivación - Teoría de la reducción del impulso • Motivos sociales <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad del logro y la teoría de MacClelland - Jerarquía de necesidades de Maslow • Emoción <ul style="list-style-type: none"> - Expresión de las emociones - Comportamiento innato y aprendido - Teorías fisiológicas - Teorías cognitivas

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:		2.2. Describe el desarrollo de la personalidad de los individuos en un contexto social, de acuerdo con los enfoques psicodinámico, conductual, cognitivo social, humanista y de los rasgos.				28 horas
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.2.1 Elaborar un documento escrito donde explique:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué temperamento y carácter poseen • Cuál de las teorías describen mejor su personalidad actual. • Cómo se formó • Qué les gustaría cambiar • Con qué recursos cuentan para lograrlo. 	✓		✓	• Documento	30%	<p>A. Descripción de las teorías psicológicas de la personalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto <ul style="list-style-type: none"> - Personalidad - Temperamento - Carácter. • Teoría psicodinámica. <ul style="list-style-type: none"> - Sigmund Freud - Desarrollo psicosexualidad. - El ello, el yo y el super yo. - Mecanismos de defensa. - Aportaciones de Carl Jung, Alfred Adler, Karen Horney y Erik Erikson. • Teorías Conductual y Cognitivo Social <ul style="list-style-type: none"> - B. F. Skinner: conductismo - Albert Bandura: teorías del aprendizaje social. • Teorías humanistas. <ul style="list-style-type: none"> - Carl Rogers: el organismo y la personalidad. - Abraham Maslow: crecimiento y autorrealización. • Teorías de los rasgos <ul style="list-style-type: none"> - Gordon Allport: Identificación de los rasgos. - Raymond B. Catell: análisis factorial. - Hans Eysenk: dos dimensiones de la personalidad.

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>B. Descripción de los métodos de evaluación de la personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conductual • Proyectivos • Expresivos motores • Perceptivos-estructurales • Aperceptivos-dinámicos • Psicométricos. <p>C. Identificación de los trastornos de la personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de normalidad y anormalidad • Criterios para clasificar trastornos • Modelos psicopatológicos • Trastornos de la personalidad • Metas terapéuticas. <p>D. Descripción del proceso de socialización y su influencia en el comportamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de socialización <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización - Agentes de socialización y roles - Métodos para establecer contacto con los demás. - Relación entre grupos • Actitudes <ul style="list-style-type: none"> - Formación - Características - Componentes • Influencia social <ul style="list-style-type: none"> - Conformismo - Obediencia

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> - Imitación - Complacencia - Persuasión y propaganda - Estereotipos y Percepción social <p>E. Identificación y descripción de las alternativas para mejorar el bienestar psicológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de estrés <ul style="list-style-type: none"> - Factores de personalidad - Factores ambientales - Factores socioculturales • Respuesta al estrés <ul style="list-style-type: none"> - Síndrome de adaptación general - Luchar o huir - Valoración cognoscitiva • Estrés y enfermedad <ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades relacionadas con el estrés - Disonancia cognitiva • Estrategias de afrontamiento <ul style="list-style-type: none"> - Afrontamiento centrado en el problema - Afrontamiento centrado en la emoción - Pensamiento positivo - Comportamiento Asertivo - Apoyo social
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

2.5. Referencias

Básicas:

Feldman, Robert S. **Introducción a la Psicología**. 4ª edición., México, McGraw-Hill Interamericana, 2003.

Santrock, John W, Franke, Ma. De Lourdes, González, Hilda L. **Introducción a la Psicología**. 2ª Edición., México, McGraw-Hill Interamericana, 2003.

Alonso, José Ignacio. **Psicología**. México, McGraw-Hill Interamericana, 2007.

Beredjikian, Magie D. **Psicología**. 1ª Edición., México, Santillana, 2009.

Autores varios. **Evolución y sus Repercusiones Sociales**. México, Secretaría de Educación Pública, 2012.

Varios autores, **Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales UNAM-SIGLO XXI (5 tomos)**. 1ª edición, 2010, México, D.F.

Complementarias:

Garrison, Mark, Loredó, Olga. **Psicología**. 2ª edición., México, McGraw-Hill Interamericana, 2002.

Moreno Jiménez, Bernardo. **Psicología de la Personalidad Procesos**. Madrid. España, Thomsom, 2007.

Páginas Web:

Psicología. Wikipedia, la enciclopedia libre. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa> (05/10/15).

Psicología online. Disponible en: <http://www.psicologia-online.com>. (05/10/15).