

I. Guía Pedagógica del Módulo

Operación de sistemas de costos predeterminados

Contenido

	Pág.
I. Guía pedagógica	
1. Descripción	3
2. Datos de identificación de la norma	4
3. Generalidades pedagógicas	5
4. Enfoque del módulo	13
5. Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad	15
6. Prácticas/ejercicios/problemas/actividades	24
II. Guía de evaluación	35
7. Descripción	26
8. Tabla de ponderación	40
9. Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación	41
10. Matriz de valoración o rúbrica	42

1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del Conalep** para orientar la práctica educativa del docente en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio.

La finalidad que tiene esta guía es facilitar el aprendizaje de los alumnos, encauzar sus acciones y reflexiones y proporcionar situaciones en las que desarrollará las competencias. El docente debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso.

Es necesario destacar que el desarrollo de la competencia se concreta en el aula, ya que **formar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos**, e involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora; por ello, los programas de estudio, describen las competencias a desarrollar, entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten el logro de un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado. En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; ello exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. Esto significa que **el contenido, los medios de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación se estructuran en función de la competencia a formar**; es decir, el énfasis en la proyección curricular está en lo que los alumnos tienen que aprender, en las formas en cómo lo hacen y en su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué **competencias** va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adopten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

2. Datos de Identificación de la Norma

Título:			
Unidad (es) de Norma Técnica de Competencia Laboral:			
Código:		Nivel de competencia:	
Para consultar el documento completo remitirse a la siguiente página: http://www.conocer.gob.mx .			

3. Generalidades Pedagógicas

Con el propósito de difundir los criterios a considerar en la instrumentación de la presente guía entre los docentes y personal académico de planteles y Colegios Estatales, se describen **algunas consideraciones** respecto al desarrollo e intención de las competencias expresadas en los módulos correspondientes a la formación básica, propedéutica y profesional.

Los principios asociados a la **concepción constructivista del aprendizaje** mantienen una estrecha relación con los de la **educación basada en competencias**, la cual se ha concebido en el Colegio como el enfoque idóneo para orientar la formación ocupacional de los futuros profesionales técnicos y profesionales técnicos bachiller. Este enfoque constituye una de las opciones más viables para lograr la vinculación entre la educación y el sector productivo de bienes y servicios.

En los programas de estudio se proponen una serie de contenidos que se considera conveniente abordar para obtener los **Resultados de Aprendizaje establecidos**; sin embargo, se busca que este planteamiento le dé al docente la posibilidad de **desarrollarlos con mayor libertad y creatividad**.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el alumno y el docente en el marco del Modelo Académico del Conalep tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumno:

- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Aprende a trabajar en grupo y comunica sus ideas.
- ❖ Aprende a buscar información y a procesarla.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica y autónoma.
- ❖ Realiza los procesos de autoevaluación y coevaluación.

El docente:

- ❖ Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios
- ❖ Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes
- ❖ Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional

En esta etapa se requiere una mejor y mayor organización académica que apoye en forma relativa la actividad del alumno, que en este caso es mucho mayor que la del docente; lo que no quiere decir que su labor sea menos importante. **El docente en lugar de transmitir vertical y unidireccionalmente los conocimientos, es un mediador del aprendizaje**, ya que:

- Planea y diseña experiencias y actividades necesarias para la adquisición de las competencias previstas. Asimismo, define los ambientes de aprendizaje, espacios y recursos adecuados para su logro.
- Proporciona oportunidades de aprendizaje a los estudiantes apoyándose en metodologías y estrategias didácticas pertinentes a los Resultados de Aprendizaje.
- Ayuda también al alumno a asumir un rol más comprometido con su propio proceso, invitándole a tomar decisiones.
- Facilita el aprender a pensar, fomentando un nivel más profundo de conocimiento.
- Ayuda en la creación y desarrollo de grupos colaborativos entre los alumnos.
- Guía permanentemente a los alumnos.
- Motiva al alumno a poner en práctica sus ideas, animándole en sus exploraciones y proyectos.

Considerando la importancia de que el docente planee y despliegue con libertad su experiencia y creatividad para el desarrollo de las competencias consideradas en los programas de estudio y especificadas en los Resultados de Aprendizaje, en las competencias de las Unidades de Aprendizaje, así como en la competencia del módulo; **podrá proponer y utilizar todas las estrategias didácticas que considere necesarias** para el logro de estos fines educativos, con la recomendación de que fomente, preferentemente, las estrategias y técnicas didácticas que se describen en este apartado.

Al respecto, entenderemos como estrategias didácticas los planes y actividades orientados a un desempeño exitoso de los resultados de aprendizaje, que incluyen estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, métodos y técnicas didácticas, así como, acciones paralelas o alternativas que el docente y los alumnos realizarán para obtener y verificar el logro de la competencia; bajo este tenor, **la autoevaluación debe ser considerada también como una estrategia por excelencia para educar al alumno en la responsabilidad y para que aprenda a valorar, criticar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza y su aprendizaje individual.**

Es así como la selección de estas estrategias debe orientarse hacia un enfoque constructivista del conocimiento y estar dirigidas a que **los alumnos observen y estudien su entorno**, con el fin de generar nuevos conocimientos en contextos reales y el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas de los alumnos.

Desde esta perspectiva, a continuación se describen brevemente los tipos de aprendizaje que guiarán el diseño de las estrategias y las técnicas que deberán emplearse para el desarrollo de las mismas:

TIPOS DE APRENDIZAJES.

Significativo

Se fundamenta en una concepción constructivista del aprendizaje, la cual se nutre de diversas concepciones asociadas al cognoscitivismo, como la teoría psicogenética de Jean Piaget, el enfoque sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Dicha concepción sostiene que el ser humano tiene la disposición de **aprender verdaderamente sólo aquello a lo que le encuentra sentido** en virtud de que está vinculado con su entorno o con sus conocimientos previos. Con respecto al comportamiento del alumno, se espera que sean capaces de desarrollar aprendizajes significativos, en una amplia gama de situaciones y circunstancias, lo cual equivale a **“aprender a aprender”**, ya que de ello depende la construcción del conocimiento.

Colaborativo.

El aprendizaje colaborativo puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el aprendizaje colaborativo **cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como del de los restantes miembros del grupo** (Johnson, 1993.)

Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como el **respeto a las contribuciones y capacidades individuales de los miembros del grupo** (Maldonado Pérez, 2007). Lo que lo distingue de otro tipo de situaciones grupales, es el desarrollo de la interdependencia positiva entre los alumnos, es decir, de una toma de conciencia de que **sólo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás compañeros del grupo también logran las suyas**.

El aprendizaje colaborativo surge a través de transacciones entre los alumnos, o entre el docente y los alumnos, en un proceso en el cual cambia la responsabilidad del aprendizaje, del docente como experto, al alumno, y asume que el docente es también un sujeto que aprende. Lo más importante en la formación de grupos de trabajo colaborativo es vigilar que los elementos básicos estén claramente estructurados en cada sesión de trabajo. Sólo de

esta manera se puede lograr que se produzca, tanto el esfuerzo colaborativo en el grupo, como una estrecha relación entre la colaboración y los resultados (Johnson & F. Johnson, 1997).

Los elementos básicos que deben estar presentes en los grupos de trabajo colaborativo para que éste sea efectivo son:

- la interdependencia positiva.
- la responsabilidad individual.
- la interacción promotora.
- el uso apropiado de destrezas sociales.
- el procesamiento del grupo.

Asimismo, el trabajo colaborativo se caracteriza principalmente por lo siguiente:

- Se desarrolla mediante **acciones de cooperación, responsabilidad, respeto y comunicación**, en forma sistemática, entre los integrantes del grupo y subgrupos.
- Va **más allá que sólo el simple trabajo en equipo** por parte de los alumnos. Básicamente se puede orientar a que los alumnos intercambien información y trabajen en tareas hasta que todos sus miembros las han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.
- Se distingue por el desarrollo de una **interdependencia positiva entre los alumnos**, en donde se tome conciencia de que sólo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás compañeros del grupo también logran las suyas.
- Aunque en esencia esta estrategia promueve la actividad en pequeños grupos de trabajo, se debe cuidar en el planteamiento de las actividades que **cada integrante obtenga una evidencia personal para poder integrarla a su portafolio de evidencias**.

Aprendizaje Basado en Problemas.

Consiste en la presentación de **situaciones reales o simuladas** que requieren la aplicación del conocimiento, en las cuales el **alumno debe analizar la situación y elegir o construir una o varias alternativas para su solución** (Díaz Barriga Arceo, 2003). Es importante aplicar esta estrategia ya que **las competencias se adquieren en el proceso de solución de problemas** y en este sentido, el alumno aprende a solucionarlos cuando se enfrenta a problemas de su vida cotidiana, a problemas vinculados con sus vivencias dentro del Colegio o con la profesión. Asimismo, el alumno se apropia de los conocimientos, habilidades y normas de comportamiento que le permiten la aplicación creativa a nuevas situaciones sociales, profesionales o de aprendizaje, por lo que:

- Se puede trabajar en forma individual o de grupos pequeños de alumnos que se reúnen a analizar y a resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos resultados de aprendizaje.
- Se debe presentar primero el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema con una solución o se identifican problemas nuevos y se repite el ciclo.
- Los problemas deben estar diseñados para motivar la búsqueda independiente de la información a través de todos los medios disponibles para el alumno y además generar discusión o controversia en el grupo.
- El mismo diseño del problema debe estimular que los alumnos utilicen los aprendizajes previamente adquiridos.
- El diseño del problema debe comprometer el interés de los alumnos para examinar de manera profunda los conceptos y objetivos que se quieren aprender.
- El problema debe estar en relación con los objetivos del programa de estudio y con problemas o situaciones de la vida diaria para que los alumnos encuentren mayor sentido en el trabajo que realizan.
- Los problemas deben llevar a los alumnos a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada, y obligarlos a justificar sus decisiones y razonamientos.
- Se debe centrar en el alumno y no en el docente.

TÉCNICAS

Método de proyectos.

Es una técnica didáctica que incluye actividades que pueden requerir que los alumnos **investiguen, construyan y analicen información** que coincida con los objetivos específicos de una tarea determinada en la que se **organizan actividades desde una perspectiva experiencial**, donde el alumno aprende a través de la práctica personal, activa y directa con el propósito de aclarar, reforzar y construir aprendizajes (Intel Educación).

Para definir proyectos efectivos se debe considerar principalmente que:

- Los alumnos son el centro del proceso de aprendizaje.
- Los proyectos se enfocan en resultados de aprendizaje acordes con los programas de estudio.
- Las preguntas orientadoras conducen la ejecución de los proyectos.
- Los proyectos involucran múltiples tipos de evaluaciones continuas.
- El proyecto tiene conexiones con el mundo real.

- Los alumnos demuestran conocimiento a través de un producto o desempeño.
- La tecnología apoya y mejora el aprendizaje de los alumnos.
- Las destrezas de pensamiento son integrales al proyecto.

Para el presente módulo se hacen las siguientes recomendaciones:

- Integrar varios módulos mediante el método de proyectos, lo cual es ideal para desarrollar un trabajo colaborativo.
- En el planteamiento del proyecto, cuidar los siguientes aspectos:
 - ✓ Establecer el alcance y la complejidad.
 - ✓ Determinar las metas.
 - ✓ Definir la duración.
 - ✓ Determinar los recursos y apoyos.
 - ✓ Establecer preguntas guía. Las preguntas guía conducen a los alumnos hacia el logro de los objetivos del proyecto. La cantidad de preguntas guía es proporcional a la complejidad del proyecto.
 - ✓ Calendarizar y organizar las actividades y productos preliminares y definitivos necesarias para dar cumplimiento al proyecto.
- Las actividades deben ayudar a responsabilizar a los alumnos de su propio aprendizaje y a **aplicar competencias adquiridas** en el salón de clase en **proyectos reales**, cuyo planteamiento se basa en un problema real e **involucra distintas áreas**.
- El proyecto debe implicar que los alumnos **participen en un proceso de investigación**, en el que **utilicen diferentes estrategias de estudio**; puedan participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje y les ayude a ser flexibles, reconocer al "otro" y comprender su propio entorno personal y cultural. Así entonces se debe favorecer el desarrollo de **estrategias de indagación, interpretación y presentación del proceso seguido**.
- De acuerdo a algunos teóricos, mediante el método de proyectos los alumnos buscan soluciones a problemas no convencionales, cuando llevan a la práctica el hacer y depurar preguntas, debatir ideas, hacer predicciones, diseñar planes y/o experimentos, recolectar y analizar datos, establecer conclusiones, comunicar sus ideas y descubrimientos a otros, hacer nuevas preguntas, crear artefactos o propuestas muy concretas de orden social, científico, ambiental, etc.
- En la gran mayoría de los casos los proyectos se llevan a cabo **fuera del salón de clase** y, dependiendo de la orientación del proyecto, en muchos de los casos pueden **interactuar con sus comunidades** o permitirle un **contacto directo con las fuentes de información** necesarias para el planteamiento de su

trabajo. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales.

- Como medio de evaluación se recomienda que todos los proyectos tengan **una o más presentaciones del avance para evaluar resultados** relacionados con el proyecto.
- Para conocer acerca del progreso de un proyecto se puede:
 - ✓ Pedir reportes del progreso.
 - ✓ Presentaciones de avance,
 - ✓ Monitorear el trabajo individual o en grupos.
 - ✓ Solicitar una bitácora en relación con cada proyecto.
 - ✓ Calendarizar sesiones semanales de reflexión sobre avances en función de la revisión del plan de proyecto.

Estudio de casos.

El estudio de casos es una técnica de enseñanza en la que los alumnos **aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real**, y se permiten así, construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Esta técnica se basa en la participación activa y en procesos colaborativos y democráticos de discusión de la situación reflejada en el caso, por lo que:

- Se deben representar situaciones problemáticas diversas de la vida para que se estudien y analicen.
- Se pretende que los alumnos generen soluciones validas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura.
- Se deben proponer datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo y encontrar posibles alternativas para la solución del problema planteado. Guiar al alumno en la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real.
- Debe permitir reflexionar y contrastar las propias conclusiones con las de otros, aceptarlas y expresar sugerencias.

El estudio de casos es pertinente usarlo cuando se pretende:

- Analizar un problema.
- Determinar un método de análisis.

- Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción.
- Tomar decisiones.

Algunos teóricos plantean las siguientes fases para el estudio de un caso:

- **Fase preliminar:** Presentación del caso a los participantes
- **Fase de eclosión:** "Explosión" de opiniones, impresiones, juicios, posibles alternativas, etc., por parte de los participantes.
- **Fase de análisis:** En esta fase es preciso llegar hasta la determinación de aquellos hechos que son significativos. Se concluye esta fase cuando se ha conseguido una síntesis aceptada por todos los miembros del grupo.
- **Fase de conceptualización:** Es la formulación de conceptos o de principios concretos de acción, aplicables en el caso actual y que permiten ser utilizados o transferidos en una situación parecida.

Interrogación.

Consiste en llevar a los alumnos a la **discusión y al análisis de situaciones o información**, con base en preguntas planteadas y formuladas por el docente o por los mismos alumnos, con el fin de explorar las capacidades del pensamiento al activar sus procesos cognitivos; se recomienda **integrar esta técnica de manera sistemática y continua** a las anteriormente descritas y al abordar cualquier tema del programa de estudio.

Participativo-vivenciales.

Son un conjunto de elementos didácticos, sobre todo los que exigen un grado considerable de **involucramiento y participación de todos los miembros del grupo** y que sólo tienen como límite el grado de imaginación y creatividad del facilitador.

Los ejercicios vivenciales son una alternativa para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo porque facilitan la transmisión de conocimientos, sino porque además permiten **identificar y fomentar aspectos de liderazgo, motivación, interacción y comunicación del grupo**, etc., los cuales son de vital importancia para la organización, desarrollo y control de un grupo de aprendizaje.

Los ejercicios vivenciales resultan ser una situación planeada y estructurada de tal manera que representan una experiencia muy atractiva, divertida y hasta emocionante. El juego significa apartarse, salirse de lo rutinario y monótono, para asumir un papel o personaje a través del cual el individuo pueda manifestar lo que verdaderamente es o quisiera ser sin temor a la crítica, al rechazo o al ridículo.

El desarrollo de estas experiencias se encuentra determinado por los conocimientos, habilidades y actitudes que el grupo requiera revisar o analizar y por sus propias vivencias y necesidades personales.

4. Enfoque del Módulo

El módulo **Operación de sistemas de costos predeterminados**, se encuentra dividido en dos unidades de aprendizaje que le permiten al alumno establecer el control de costos en una organización para obtener una producción económica mínima para estar en posibilidades de competir en el mercado, aun cuando no se tenga competencia, ofrecer al consumidor el producto o servicio al precio más bajo posible. El conocimiento de los costos predeterminados es absolutamente necesario e indispensable, en la mayoría de los casos, para la determinación del precio de venta, además de la programación de producción, lo que permite dar preferencia al artículo de costos favorable o fijar la mínima elaboración de un producto base, de bajo o nulo rendimiento en la utilidad. El propósito fundamental de esta guía es proporcionar un mecanismo que facilite la labor del docente como la de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la determinación de costos de producción y ofrecer a las organizaciones la aplicación de herramientas para la planeación y el control de sus operaciones cotidianas.

Por otra parte también, se considera la competencia que se pretende alcanzar conforme el desarrollo del módulo, implica que el alumno comprenda el control adecuado del costo y así que permita la toma de decisiones precisas, la organización del equipo y el estudio de acciones o actividades innecesarias que repercute de manera negativa en los procesos productivos de la organización, ya que en ocasiones se generan serias pérdidas que en algunos casos motivan hasta la desaparición de la organización. El control de los costos predeterminados bajo principios científicos se adaptan a las características y necesidades de cada organización, grande o pequeña, no existiendo algo fijo o inflexible, por el contrario se requiere de la participación de gente preparada para la adecuada instalación de una contabilidad de costos de aplicación práctica, aprovechando los conocimientos y experiencia adquiridos en ese campo para la determinación de información que sirva de base para la toma de decisiones.

El desarrollo de este módulo permite al alumno utilizar técnicas y habilidades para la determinación de costos estimados o estándar en la elaboración de cualquier producto y para el desarrollo de cualquier proceso, ya que se adaptan a cualquier tipo de actividad que se realice, considerando que la información que se genera con esa práctica, repercute positivamente en el desarrollo de la organización, haciéndola más competitiva y eficiente proporcionando productos de mayor calidad a mejor precio.

La búsqueda constante que hacen las organizaciones para la disminución de sus costos en el desarrollo de sus procesos, generan la necesidad de aplicar diversos conocimientos a través de la técnica presupuestal, que invariablemente involucran la aplicación contable de costos, participando en la integración económica de la organización, disponiendo de la utilidad que brindan.

Las competencias genéricas que adquiere el alumno en el estudio de este módulo, se basan en la responsabilidad de generar información precisa y confiable de los costos que se generan en el desarrollo de productos o procesos, que sirvan de base para la toma de decisiones en una organización, expresando ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas, maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo, ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. En la determinación de costos estimados, estándar por el método B y C, elaboración de esquemas de mayor y asientos contables. De tal forma identifica los sistemas y reglas o principios medulares

que subyacen a una serie de fenómenos, elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Asimismo, se propicia que el alumno de cuenta de los procesos y actividades, que sepa administrar el esfuerzo y aprender de y con los demás; transfiera los conocimientos, principios o estrategias aprendidos de una situación a otra; establezca una postura personal sobre los temas abordados, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

5. Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad

Unidad I	Operación de sistemas de costos predeterminados estimados.
Orientaciones Didácticas	

Esta unidad se enfoca en el estudio de la técnica más rudimentaria de los costos predeterminados, como son los establecidos a través de la estimación, ya que su cálculo u obtención se basa en la experiencia habida, en el conocimiento más o menos amplio del costo que se desea predeterminar, empleando métodos científicos en alguna particularidad, pero no en su totalidad.

El costo estimado proporciona la información para determinar lo que puede costar algo, ajustándose a los costos históricos o reales, en virtud de que el pronóstico se realiza sobre bases empíricas referidas en un período determinado, la elaboración de ejercicios permite procurar que las fallas por la predeterminación puedan ser controladas y hasta absorbidas para obtener un costo estimado más preciso, sugiriendo al docente la consideración de los siguientes aspectos:

- Considera los procesos que se realizan en la organización como fuentes de información, que sirvan de referencia para la elaboración de costos estimados, generando la comparación de la información obtenida, con los resultados históricos reales para su análisis e interpretación.
- Utiliza conceptos que integran los costos determinados estimados, como elementos que intervienen en la aplicación de técnicas para la obtención de información sobre los costos de la organización.
- Utiliza mapas cognitivos para la presentación gráfica de las variaciones determinadas a través de los costos predeterminados estimados y la repercusión que tiene sobre los procesos productivos, además de analizar las acciones más convenientes para realizar las correcciones y ajustes correspondientes.
- Destaca la importancia de proporcionar información actualizada sobre los costos necesarios para la elaboración de algún producto, para la prestación de un servicio o la realización de cualquier actividad que se desee estimar, reiterando que los resultados obtenidos servirán como base fundamental para la toma de decisiones en cualquier organización.
- Propone ejercicios para la obtención de hojas de costos estimados en la elaboración de la valuación de la producción terminada, vendida y en proceso a costo estimado.
- Demuestra los procedimientos para la determinación de las variables que repercuten en la práctica real, sobre la información registrada considerando inflación, devaluación, cambio de divisas, aumento de precios y de cualquier otra circunstancia que afecte los datos obtenidos.

- Fomenta la búsqueda de información para ampliar sus conocimientos sobre los diversos mecanismos para la obtención de datos dentro de la organización y los conceptos relacionados con las actividades que se realizan.
- Conduce e la clasificación de la información de forma estructurada para el registro de datos con observaciones y referencias que permitan entender de manera clara y precisa el resultado que se busca.
- Evalúa con la participación de los alumnos las variables existentes en la práctica real y las repercusiones que se tiene sobre la información proporcionada, considerando que la falta de información precisa provoca una mala interpretación de las acciones a considerar en la implementación de los sistemas de costos predeterminados estimados.
- Propone planteamientos de problemas, mediante la elaboración de ejercicios de análisis de casos reales aplicados.
- Asegura que los conocimientos adquiridos por los alumnos se vinculen con los resultados de aprendizaje, proporcionando información que permita distinguir su relevancia y motivando a los alumnos a la investigación de casos reales y las variantes que pueden existir en la integración de información, para la implementación de sistemas de costos predeterminados estimados.

Para potenciar el trabajo en el aula, se recomienda promover las siguientes competencias transversales:

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo considerando su esfuerzo y constancia
- Utiliza las herramientas necesarias para la obtención y registro de información previo a la implementación de sistemas de costos predeterminados estándar en los procesos de una organización.
- Evalúa su aprendizaje en el desarrollo de cada clase, identificando los avances obtenidos y el alcance de sus objetivos para la aplicación de otras competencias en su desempeño escolar, traduciéndolas también a su práctica laboral dentro de una organización.
- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

Actividades sugeridas:

1. Inicia la sesión presentándose ante el grupo, dando una introducción general del módulo y enfatizando la primera unidad y analizando en plenaria los resultados de aprendizaje a alcanzar, estableciendo la forma de trabajo en clase y dando a conocer las actividades de evaluación y sus rúbricas. Asimismo, invita a los alumnos a practicar los valores de respeto, dignidad, la no-violencia, la responsabilidad, el orden, la limpieza y el trabajo en equipo.
2. Realiza una evaluación diagnóstica sobre el tema de la unidad, identificando los elementos en desconocimiento del alumno, enfrentando las dificultades que se le presentan haciendo uso de su criterio, sus valores, fortalezas y debilidades para ayudar al grupo en su proceso social de integración.

3. Coordina y apoya a la elaboración de las actividades:

No.1 “Determinación de costos estimados.”, No. 2 “Elaboración de esquemas de mayor y asientos contables.”, Unida de aprendizaje 1.2 marcada cada en la guía., correspondiente a la actividad de evaluación 1.1.1 y 1.2.1.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar una matriz de clasificación que identifique la relación que existe entre los costos predeterminados estimados y los históricos, analizando las semejanzas y las posibles variaciones entre ellos. Participar en equipos de trabajos elaborando preguntas exploratorias que le permitan investigar asuntos relacionados con el tema de la unidad, considerando el resultado obtenido como base de aplicación en la práctica laboral y en el desarrollo de sus habilidades. Comentar en clase las ventajas que se obtienen en la organización, la identificación de sus costos en la elaboración de sus productos, aplicando las técnicas de los sistemas de costos predeterminados estimados. Elaborar una matriz de inducción, que permita identificar los elementos y parámetros a analizar, tomar nota de ellos y escribirlos, estudiar la información que se ha recolectado y buscar patrones, extraer conclusiones basándose en el patrón observado y buscar más evidencia que confirme o no las conclusiones determinadas en la elaboración de costos predeterminados estimados. Realizar la actividad No. 1 “Determinación de costos estimados. Comentar en clase los resultados obtenidos de la actividad 1, identificando las coincidencias y realizando los ajustes necesarios en los casos que se detecten diferencias. Clasificar información considerando diversos procesos en una organización, determinando los costos estimados en la elaboración de productos con características diferentes que le permitan ampliar su marco de acción en la práctica laboral. Realizar la actividad de evaluación: 1.1.1 “Elabora una tabla de comparación entre los costos estimados e históricos considerando: 	<ul style="list-style-type: none"> Del Rio González, Cristóbal. Costos II México, editorial Thomson, 2003. García Colín, Juan. Contabilidad de costos. México, editorial Mc Graw Hill, 2001. Del Rio González, Cristóbal. Costos para administradores y dirigentes. México, editorial Thomson, 2000. Del Rio González, Cristóbal. El presupuesto. México, editorial Ecafsa, 2000. Ramírez Padilla, David Noel. Contabilidad administrativa. México, editorial Mc Graw Hill, 2004. Costos predeterminados. Disponible en: http://books.google.com.mx/books?id=HCJQ_D7lfAIC&pg=PA15&lpg=PA15&dq=costos+predeterminados&source=bl&ots=av8M8Fmye-&sig=zYb16szXY78EW7b-OAI2mYV65aE&hl=es-419&sa=X&ei=b2p2VMPkFYsGnt6Ag-gO&ved=0CE0Q6AEwCDgK#v=onepage&q=costos%20predeterminados&f=false (03-10-14). CONTABILIDAD DE COSTOS PREDETERMINADOS . Disponible en: http://www.academica.mx/comparte/contabilidad-costos-predeterminados (05-10-15).

- Totales de un mismo periodo.
- Por elementos del costo de producción de un mismo periodo.
- Por procesos en un mismo periodo.
- Analizar en grupos de trabajo los resultados obtenidos de la actividad 1.1.1., indicando las coincidencias y semejanzas, exponiéndolas en clase.
- Realizar ejercicios para la determinación de costos en la fabricación de productos o la prestación de servicios, utilizando los métodos tradicionales y modernos considerando la información que se deberá incluir en la elaboración de presupuestos.
- Realizar exposiciones grupales sobre los elementos que integran los costos estimados, considerando materia prima, mano de obra directa y gastos indirectos de producción, para determinar la valuación de la producción terminada, en proceso y vendida a costo estimado.
- Realizar la actividad No. 2 “Elaboración de esquemas de mayor y asientos contables.”
- Comentar en clase los resultados obtenidos de la actividad 2, identificando las coincidencias y realizando los ajustes necesarios en los casos que se detecten diferencias.
- Realizar la actividad de evaluación 1.2.1. Elabora una hoja de costo de producción unitario estimado, considerando:
 - Materiales directos
 - Mano de obra directa
 - Gastos indirectos de producciónY la actividad de evaluación que marca la presente guía.
- Comentar en clase los resultados de la actividad de evaluación 1.2.1., efectuando una autoevaluación del alcance ejercido por cada alumno.
- Cumplir el cierre de la unidad con los comentarios y aportaciones grupales de lo aprendido en las investigaciones y en clase.

- Costos Estimados y Costos Estándar. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Carlita2188/unidad-i-costos-e> (09-10-15).
- **Utiliza Software de Conalep CONTPAQI para la realización de las tareas cotidianas del soporte y codificación de operaciones**

Unidad II	Operación de sistemas de costos predeterminados estándar .
Orientaciones Didácticas	

El estudio de esta unidad Operación de sistemas de costos predeterminados estándar, permite desarrollar la técnica de costos estándar como la más avanzada de las existentes, ya que sirve de instrumento de medición de la eficiencia, porque su determinación está basada precisamente en la eficiencia de trabajo de la organización. Se pueden apreciar dos situaciones, una que considera a la empresa en su eficiencia máxima, que es cuando no se calculan pérdidas de tiempo y se acepta el mayor rendimiento de la maquinaria, otra en la cual se consideran ciertos casos de pérdida de tiempo, tanto en el aprovechamiento del esfuerzo humano como la capacidad productiva de la maquinaria, por tal motivo se sugiere al docente aplicar las siguientes consideraciones:

- Considera los procesos que se realizan en la organización como fuentes de información, que sirvan de referencia para la elaboración de costos estándar, además de considerar la importancia que representa la optimización del capital humano y la maquinaria disponible para la elaboración de sus procesos productivos.
- Utiliza conceptos que integran los costos determinados estándar, identificándolos por circulantes o ideales y básicos o fijos, presentando flujos de información para la determinación de los costos.
- Realiza exposiciones graficas que muestran los mecanismos de aplicación de los materiales directos, mano de obra directa y gastos indirectos de producción, que determinan los costos estándar dentro de una organización, que son la base fundamental para el análisis en el proceso de la toma de decisiones.
- Conduce la investigación para determinar los métodos para mejorar los sistemas de producción, considerando el trabajo a estudiar, registrar el método más factible para realizarlo, los propósitos que se persiguen, los lugares donde se ubica y donde se deberían ubicar, las personas que laboran y los medios con los que se cuentan.
- Propone ejercicios para la obtención de hojas de costos estándar en la elaboración de la valuación a costo estándar, de la producción terminada, la producción en proceso y la producción vendida.
- Utiliza cuadros sinópticos para la determinación de las variables que repercuten en la práctica real, sobre la información registrada considerando inflación, devaluación, cambio de divisas, aumento de precios y de cualquier otra circunstancia que afecte los datos obtenidos.
- Fomentaa la búsqueda de información para ampliar sus conocimientos sobre los diversos mecanismos para la obtención de datos dentro de la organización y los conceptos relacionados con las actividades que se realizan.
- Conduce la clasificación de la información de forma estructurada para el registro de datos con observaciones y referencias que permitan entender de manera clara y precisa el resultado que se busca.

- Evalúa con la participación de los alumnos las variables existentes en la práctica real y las repercusiones que se tiene sobre la información proporcionada, considerando que la falta de información precisa provoca una mala interpretación de las acciones a considerar en la implementación de los sistemas de costos predeterminados estimados.
- Propone planteamientos de problemas, mediante la elaboración de ejercicios de análisis de casos reales aplicados.

Para potenciar el trabajo en el aula, se recomienda promover las siguientes competencias transversales:

- Reflexiona acerca de su propio proceso de aprendizaje considerando la secuencia lógica de instrucciones y procedimientos acompañados de una disciplina contribuyen al logro de objetivos personales o laborales
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información, que coadyuve a la formación de ideas y pensamientos críticos identificando aspectos positivos que fomenten una mejor forma de dirigir su conducta
- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento en la detección de necesidades de información de una organización.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo considerando su esfuerzo y constancia
- Utiliza las herramientas necesarias para la obtención y registro de información previo a la implementación de sistemas de costos predeterminados estándar en los procesos de una organización.

Actividades sugeridas:

4. Inicia la sesión presentándose ante el grupo, dando una introducción general del módulo y enfatizando la primera unidad y analizando en plenaria los resultados de aprendizaje a alcanzar, estableciendo la forma de trabajo en clase y dando a conocer las actividades de evaluación y sus rúbricas. Asimismo, invita a los alumnos a practicar los valores de respeto, dignidad, la no-violencia, la responsabilidad, el orden, la limpieza y el trabajo en equipo.
5. Realiza una evaluación diagnóstica sobre el tema de la unidad, identificando los elementos en desconocimiento del alumno, enfrentando las dificultades que se le presentan haciendo uso de su criterio, sus valores, fortalezas y debilidades para ayudar al grupo en su proceso social de integración.
6. Coordina y apoya a la elaboración de las actividades:

No.3 “Determinación de costos estándar por el método A.”, No. 4 “Determinación de costos estándar por el método B.”, Actividad de evaluación de esta guía, No. 5 “Determinación de costos estándar por el método C.”, correspondiente a la actividad de evaluación 2.1.1 y 2.2.1.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un cuadro comparativo que identifique la relación que existe entre los costos predeterminados estándar y los costos históricos, analizando las semejanzas y las posibles variaciones entre ellos. Participar en equipos de trabajos elaborando preguntas exploratorias que le permitan investigar asuntos relacionados con el tema de la unidad, considerando el resultado obtenido como base de aplicación en la práctica laboral y en el desarrollo de sus habilidades. Comentar en clase las ventajas que se obtienen en la organización, la identificación de costos estándar en la elaboración de sus productos, considerando la optimización del trabajo realizado y la explotación al máximo de la capacidad productiva de las maquinas disponibles Elaborar una matriz de inducción, que permita identificar los métodos utilizados para la mecánica contable de los costos estándar, analizando los parámetros, tomar nota de ellos y escribirlos, estudiar la información que se ha recolectado y buscar patrones, extraer conclusiones basándose en el patrón observado y buscar más evidencia que confirme o no las conclusiones determinadas en la elaboración de costos predeterminados estándar. Realizar la actividad No. 3 “Determinación de costos estándar por el método A.” Comentar en clase los resultados obtenidos de la actividad 3, identificando las coincidencias y realizando los ajustes necesarios en los casos que se detecten diferencias. Clasificar información considerando diversos procesos en una organización, determinando los costos estándar en la elaboración de productos con características diferentes que le permitan ampliar su marco de acción en la práctica laboral. Realizar la actividad de evaluación: 2.1.1 Elabora un presupuesto de un proceso y un período, que refleje los costos estándar que contengan: <ul style="list-style-type: none"> Cálculo del coeficiente regulador. Valuación de la producción terminada a costo estándar. Valuación de la producción en proceso a costo estándar. Variación de la producción vendida a costo estándar. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza Software de Conalep CONTPAQI para la realización de las tareas cotidianas del soporte y codificación de operaciones. Del Rio González, Cristóbal. Costos II México, editorial Thomson, 2003. García Colín, Juan. Contabilidad de costos. México, editorial Mc Graw Hill, 2001. Del Rio González, Cristóbal. Costos para administradores y dirigentes. México, editorial Thomson, 2000. Del Rio González, Cristóbal. El presupuesto. México, editorial Ecafsa, 2000. Ramírez Padilla, David Noel. Contabilidad administrativa. México, editorial Mc Graw Hill, 2004. Costos predeterminados. Disponible en: http://books.google.com.mx/books?id=HCJQD7IfAIC&pg=PA15&lpg=PA15&dq=costos+predeterminados&source=bl&ots=av8M8Fmye-&sig=zYb16szXY78EW7b-OAI2mYV65aE&hl=es-419&sa=X&ei=b2p2VMPkFYsGnt6Ag-gO&ved=0CE0Q6AEwCDgK#v=onepage&q=costos%20predeterminados&f=false (03-10-14). CONTABILIDAD DE COSTOS PREDETERMINADOS . Disponible en: http://www.academica.mx/comparte/contabilidad-costos-predeterminados (05-10-14).

- Análisis de las desviaciones.
- Sub análisis de “En gastos.”
- Analizar en grupos de trabajo los resultados obtenidos de la actividad 2.1.1., indicando las coincidencias y semejanzas, exponiéndolas en clase
- Realizar ejercicios para la determinación de costos en la fabricación de productos o la prestación de servicios, utilizando los métodos tradicionales y modernos considerando la información que se deberá incluir en la elaboración de presupuestos
- Realizar exposiciones grupales sobre los elementos que integran los costos estándar, considerando materia prima, mano de obra directa y gastos indirectos de producción, para determinar la valuación de la producción terminada, en proceso y vendida a costo estimado.
- Realizar la actividad No. 4 “Determinación de costos estándar por el método B.”
- Comentar en clase los resultados obtenidos de la actividad 4, identificando las coincidencias y realizando los ajustes necesarios en los casos que se detecten diferencias.
- Realizar la actividad de evaluación 2.2.1: Elabora esquemas de mayor con la información y los resultados obtenidos en la actividad y contestar la guía de evaluación marcada en la presente guía.
- Comentar en clase los resultados de la actividad de evaluación 2.2.1., efectuando una autoevaluación del alcance ejercido por cada alumno.
- Realizar la actividad No. 5 “Determinación de costos estándar por el método C.”
- Comentar en clase los resultados obtenidos de la actividad 5, identificando las coincidencias y realizando los ajustes necesarios en los casos que se detecten diferencias.
- Cumplir el cierre de la unidad con los comentarios y aportaciones grupales de lo aprendido en las investigaciones y en clase.

- Costos Estimados y Costos Estandar. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Carlita2188/unidad-i-costos-e> (09-10-14).

**6. Prácticas/Ejercicios
/Problemas/Actividades**

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje :	1. Operación de sistemas de costos predeterminados estimados.		
Resultado de Aprendizaje:	1.1. Determina costos estimados utilizando técnicas empíricas para pronosticar el valor y cantidad de los elementos del costo de producción.		
Actividad núm. 1:	1. Determinación de costos estimados.		

Instrucciones: Lee con atención la siguiente actividad, y determina los costos estimados de un proceso y un periodo.

1. Analiza la siguiente información:

I. Hoja de costos estimados por unidad				
Materias primas directas	Kilogramos	Precio p/kg	Total	
A	2	\$ 3.00	\$ 6.00	
B	3	\$ 1.50	\$ 4.50	\$ 10.50
Costos directos de mano de obra	Horas	Precio	Total	
Primer proceso	3	\$ 2.50	\$ 7.50	
Segundo proceso	2	\$ 3.25	\$ 6.50	\$ 14.00
Gastos indirectos de producción	Horas	Precio		
Totales	5	\$ 2.00		\$ 10.00
Costo estimado por unidad				\$ 34.50
II. Informe del volumen de producción				
Producción terminada		1000	unidades	
Producción en proceso		500	unidades	
Nota: las 500 unidades en proceso tienen de materias primas directas el 100% , y se encuentran elaboradas hasta el primer proceso de mano de obra directa				
La producción vendida fue de		500	unidades	

El precio de venta de la producción vendida fue del 225% del precio de su costo estimado

III. Operaciones realizadas durante el mes				
Compra de materias primas directas	Kilogramos	Precio p/kg	Total	
A	4000	\$ 3.10	\$ 2,400.00	
B	4500	\$ 1.45	\$ 6,525.00	\$ 18,925.00
Se pagaron mano de obra directa	Horas	Precio	Total	
Primer proceso	4600	\$ 2.60	\$ 1,960.00	
Segundo proceso	2100	\$ 3.30	\$ 6,930.00	\$ 18,890.00
Los gastos indirectos de producción reales fueron				\$ 12,000.00
Nota: Los volúmenes por consumos de materia prima directa, fueron en relación con la hoja de costos estimados				

2. Con base a la información de las tablas, determina:

- La valuación de la producción terminada a costo estimado.
- La valuación de la producción en proceso a costo estimado.
- El costo estimado de producción de lo vendido.
- El precio de venta.
- Variaciones.
- Coeficientes rectificadores.
- Corrección al costo estimado unitario.
- Corrección al costo estimado de producción de lo vendido, y al almacén de artículos terminados.

- Corrección al costo estimado de la producción en proceso.
- Resumen de ajustes a los costos estimados.

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje :	1. Operación de sistemas de costos predeterminados estimados.		
Resultado de Aprendizaje:	1.2. Elabora hojas de costos estimados unitarios para la valuación de la producción terminada, de la producción vendida, de la producción en proceso y de las variaciones entre el costo estimado y el histórico.		
Actividad núm. : 2	Elaboración de esquemas de mayor y asientos contables.		

Instrucciones: Considerando el ejercicio de la actividad número 1, desarrolla los esquemas de mayor, clasificando los asientos contables correspondientes que se apliquen a las siguientes cuentas:

- Almacén de materias primas.
- Producción en proceso, materias primas directas.
- Sueldos y salarios por aplicar.
- Almacén de productos terminados.
- Costo de producción de lo vendido.
- Ventas.
- Variación en mano de obra directa.
- Varias cuentas.
- Producción en proceso de mano de obra directa.
- Producción en proceso gastos indirectos de producción.
- Inventario de producción en proceso.
- Clientes.
- Variación en materiales.
- Variación en gastos indirectos de producción.

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje :	2. Operación de sistemas de costos predeterminados estándar.		
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Determina costos estándar aplicando diversos métodos para mejorar los sistemas de producción basándose en la eficiencia del trabajo normal de la organización y de su capacidad productiva.		
Actividad núm. 3:	Determinación de costos estándar por el método A.		

Instrucciones: Lee con atención y contesta lo que se te pide.

1. Analiza la información correspondiente a dos períodos y un proceso de las siguientes tablas:
- 2.

Método A (Primer periodo)				
Hoja de costos estándar por unidad				
		Unidad de medida	Precio	Total
Materias primas directas	10	Kg.	\$ 6.00	\$ 60.00
Sueldos y salarios directos	5	Hr.	\$ 2.00	\$ 10.00
Gastos indirectos de producción	5	Hr.	\$ 4.00	\$ 20.00
Costo unitario estándar				\$ 90.00
Presupuestos				
		Unidad de medida		Total
En gastos indirectos		\$		\$ 2,000.00
En capacidad de producción		Hr.		500
Operaciones				
	Kilogramos	Horas	Precio p/kg	Total
Se compraron	2500		\$ 6.20	\$ 15,500.00
Se utilizaron	975		\$ 6.20	\$ 6,045.00
Sueldos y salarios directos		450	\$ 2.05	\$ 922.50
Gastos indirectos de producción reales				\$ 2,200.00
Se vendieron 30 unidades a			\$ 200.00	\$ 6,000.00

Informe de producción				
Unidades terminadas	75			
Unidades en proceso	20			
Nota: Las unidades en proceso se encuentran al 100% de la materia prima directa y al 50% en cueldos y salarios directos y gastos indirectos de producción				

Método A (Segundo periodo)				
Hoja de costos estándar por unidad (No existe modificación)				
		Unidad de medida	Precio	Total
Materias primas directas	10	Kg.	\$ 6.00	\$ 60.00
Sueldos y salarios directos	5	Hr.	\$ 2.00	\$ 10.00
Gastos indirectos de producción	5	Hr.	\$ 4.00	\$ 20.00
Costo unitario estándar				\$ 90.00
Presupuestos (Persisten los mismos datos)				
		Unidad de medida		Total
En gastos indirectos		\$		\$ 2,000.00
En capacidad de producción		Hr.		500
Operaciones				
	Kilogramos	Horas	Precio p/kg	Total
Se utilizaron	1025		\$ 6.20	\$ 6,355.00
Se trabajaron		508	\$ 2.05	\$ 1,041.40
Gastos indirectos de producción ascendieron a				\$ 2,100.00
La producción nueva del mes, 90 unidades				
Terminadas 90 unidades				
En proceso 20 unidades en un 50% de su acabado				

3. Con la información de las tablas, utiliza el método A para determinar:

- El coeficiente regulador.
- Estimación de los gastos indirectos de producción.

- Valuación de la producción terminada a costo estándar.
- Valuación de la producción en proceso a costo estándar.
- Valuación de la producción vendida.
- Análisis de la desviación.
- Esquemas de mayor.

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje :	2. Operación de sistemas de costos predeterminados estándar.		
Resultado de Aprendizaje:	2.1. Determina costos estándar aplicando diversos métodos para mejorar los sistemas de producción basándose en la eficiencia del trabajo normal de la organización y de su capacidad productiva.		
Actividad núm. 4:	Determinación de costos estándar por el método B.		

Instrucciones: Lee con atención la siguiente actividad y contesta lo que se te pide.

1. Analiza la información correspondiente a un periodo y un proceso de las siguiente tabla:

Método B				
Hoja de costos estimados por unidad				
		Unidad de medida	Precio	Total
Materias primas directas	5	Kg.	\$ 2.00	\$ 10.00
Sueldos y salarios directos	5	Hr.	\$ 1.50	\$ 7.50
Gastos indirectos de producción	5	Hr.	\$ 2.00	\$ 10.00
Costo unitario estándar				\$ 27.50
Operaciones				
	Kilogramos	Horas	Precio p/kg	Total
Se compran	1250		\$ 2.10	\$ 2,625.00
Se utilizan en la producción	1125		\$ 2.10	\$ 2,362.50
Se pagan salarios directos por		1130	\$ 1.55	\$ 1,751.50
Los gastos indirectos reales son				\$ 2,300.00
La producción terminada fue de 200 unidades				
La producción en proceso es de 50 Uds. al 50%				
Se vende 100 unidades a \$ 40.00 c/u				\$ 4,000.00
Presupuesto de producción 600 horas para el período				
Presupuesto de gastos indirectos				\$ 1,200.00

2. Con la información de la tabla, utiliza el método B para determinar:

- Análisis de la desviación en materias primas directas
- Análisis de la desviación en mano de obra directa

- Análisis de la desviación en gastos indirectos de producción
- Valuación de la producción terminada a costo estándar
- Valuación de la producción en proceso a costo estándar
- Valuación de la producción vendida
- Estado de resultados
- Esquemas de mayor

Instrucciones: Lee con atención y contesta lo que se pide.

Caso práctico: Costos estándar

1. Lee con atención el siguiente caso:

Los laboratorios La Vida Saludable, S.A., cuentan con una hoja de costo estándar unitario con la siguiente información:

Materiales directos	5 kilogramos a	\$ 2.00	\$10.00
Mano de obra directa proceso A	3 horas a	\$ 1.50	\$ 4.50
	proceso B	2 horas a	\$ 3.00
Gastos indirectos:	5 horas a	\$ 2.00	<u>\$10.00</u>
Total costo estándar unitario.			\$ 27.50

Presupuesto de producción: 600 horas en el periodo.

Presupuesto de gastos indirectos \$ 1,200.00 en el periodo.

En la elaboración y venta de sus productos realiza las siguientes operaciones:

- Compra 1250 kilogramos de material directo a un precio de \$ 2.10. \$ 2,625.00
- Utiliza en el periodo la cantidad de 1125 kilogramos de material directo. \$ 2,362.50
- Paga sueldos y salarios directos de 1130 horas a \$ 1.55 la hora. \$ 1,751.50
- Los gastos reales del periodo reflejan una cantidad de. \$ 2,300.00
- El total de unidades terminadas fue de 200.
- La producción en proceso es de 50 unidades terminadas en un 50%
- Se venden 100 unidades terminadas a \$ 40.00 cada una.
- El costo de operación importa la cantidad de \$ 223.50.

2. Con base a la información anterior elabora:

- Calculo del coeficiente regulador (Valuación de la producción):
- terminada a costo estándar.
- en proceso a costo estándar.
- vendida a costo estándar
- Análisis de las desviaciones
- Sub análisis de “En gastos”

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 2:	Operación de sistemas de costos predeterminados estándar.		
Resultado de Aprendizaje:	<p>2.1. Determina costos estándar aplicando diversos métodos para mejorar los sistemas de producción basándose en la eficiencia del trabajo normal de la organización y de su capacidad productiva.</p> <p>2.2. Integra el resultado de los costos en los registros contables de la organización utilizando los métodos para el registro contable de los costos estándar.</p>		
Actividad núm. 5:	Determinación de costos estándar por el método C.		

Instrucciones: Lee con atención y contesta lo que se te pide.

1. Analiza la información correspondiente a un periodo y un proceso de las siguiente tabla:

Método C				
Hoja de costos estimados por unidad				
		Unidad de medida	Precio	Total
Materias primas directas	17	Kg.	\$ 1.90	\$ 32.30
Sueldos y salarios directos	10	Hr.	\$ 1.30	\$ 13.00
Gastos indirectos de producción	10	Hr.	\$ 0.80	\$ 8.00
Costo unitario estándar				\$ 53.30
Datos presupuestados				
Gastos indirectos de producción				\$ 48,800.00
Capacidad productiva	61000	Hrs.		
Operaciones realizadas				
	Kilogramos	Horas	Precio p/kg	Total
Se compraron materia prima por	150000		\$ 1.92	\$ 288,000.00
Se utilizan en la producción de materia prima directa	105000		\$ 1.92	\$ 201,600.00
Se devengaron de sueldos y salarios directos		61200	\$ 1.31	\$ 80,172.00
Los gastos indirectos históricos ascendieron a				\$ 48,900.00
Informe del volumen de producción				
Producción terminada	5400	unidades		

Producción en proceso	1450	unidades	al 50%	
-----------------------	------	----------	--------	--

2. Con la información de la tabla, utiliza el método C para determinar:

- Valuación de la producción terminada a costo estándar.
- Valuación de la producción terminada a costo histórico.
- Valuación de la producción en proceso a costo estándar.
- Valuación de la producción en proceso a costo histórico.
- Análisis de la desviación en materia prima directa.
- Análisis de la desviación en sueldos y salarios directos.
- Análisis de la desviación en gastos indirectos.
- Esquemas de mayor.

II. Guía de Evaluación del Módulo Operación de sistemas de costos predeterminados

7. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de guiar en la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos, asociadas a los Resultados de Aprendizaje; en donde además, describe las técnicas y los instrumentos a utilizar y la ponderación de cada actividad de evaluación. Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referentes: las **competencias genéricas** que va adquiriendo el alumno para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional que le permitan convivir de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad; las **disciplinares**, esenciales para que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente en diversos ámbitos, desarrolladas en torno a áreas del conocimiento y las **profesionales** que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

La importancia de la evaluación de competencias, bajo un enfoque de **mejora continua**, reside en que es un proceso por medio del cual se obtienen y analizan las evidencias del desempeño de un alumno con base en la guía de evaluación y rúbrica, para emitir un juicio que conduzca a tomar decisiones.

La evaluación de competencias se centra en el desempeño real de los alumnos, soportado por evidencias válidas y confiables frente al referente que es la guía de evaluación, la cual, en el caso de competencias profesionales, está asociada con alguna normalización específica de un sector o área y no en contenidos y/o potencialidades.

El **Modelo de Evaluación** se caracteriza porque es **Confiable** (que aplica el mismo juicio para todos los alumnos), **Integral** (involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica), **Participativa** (incluye autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), **Transparente** (congruente con los aprendizajes requeridos por la competencia), **Válida** (las evidencias deben corresponder a la guía de evaluación).

Evaluación de los Aprendizajes.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: **diagnóstica, formativa y sumativa**.

La evaluación **diagnóstica** nos permite establecer un **punto de partida** fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros alumnos. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El alumno a su vez podrá obtener información sobre los aspectos

donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá **identificar las características del grupo y orientar adecuadamente sus estrategias**. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La evaluación **formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumno, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad **informar a los alumnos de sus avances** con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo.

Finalmente, la evaluación **sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de **criterios estandarizados y bien definidos**. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas

La **coevaluación** en la que los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; La coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** que es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien, evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

Actividades de Evaluación

Los programas de estudio están conformados por Unidades de Aprendizaje (UA) que agrupan Resultados de Aprendizaje (RA) vinculados estrechamente y que requieren irse desarrollando paulatinamente. Dado que se establece un resultado, es necesario comprobar que efectivamente éste se ha alcanzado, de tal suerte que en la descripción de cada unidad se han definido las actividades de evaluación indispensables para evaluar los aprendizajes de cada uno de los RA que conforman las unidades.

Esto no implica que no se puedan desarrollar y evaluar otras actividades planteadas por el docente, pero es importante no confundir con las actividades de aprendizaje que realiza constantemente el alumno para contribuir a que logre su aprendizaje y que, aunque se evalúen con fines formativos, no se registran formalmente en el **Sistema de Administración Escolar SAE**. El **registro formal** procede sólo para las actividades descritas en los programas y planes de evaluación.

De esta manera, cada uno de los RA tiene asignada al menos una actividad de evaluación, a la cual se le ha determinado una ponderación con respecto a la Unidad a la cual pertenece. Ésta a su vez, tiene una ponderación que, sumada con el resto de Unidades, **conforma el 100%**. Es decir, para considerar que se ha adquirido la competencia correspondiente al módulo de que se trate, deberá **ir acumulando** dichos porcentajes a lo largo del período para estar en condiciones de acreditar el mismo. Cada una de estas ponderaciones dependerá de la relevancia que tenga la AE con respecto al RA y éste a su vez, con respecto a la Unidad de Aprendizaje. Estas ponderaciones las asignará el especialista diseñador del programa de estudios.

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades queda asimismo establecida en la **Tabla de ponderación**, la cual está desarrollada en una hoja de cálculo que permite, tanto al alumno como al docente, ir observando y calculando los avances en términos de porcentaje, que se van alcanzando (ver apartado 8 de esta guía).

Esta tabla de ponderación contiene los Resultados de Aprendizaje y las Unidades a las cuales pertenecen. Asimismo indica, en la columna de actividades de evaluación, la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar SAE. Las columnas de aspectos a evaluar, corresponden al tipo de aprendizaje que se evalúa: **C = conceptual; P = Procedimental y A = Actitudinal**. Las siguientes tres columnas indican, en términos de porcentaje: la primera el **peso específico** asignado desde el programa de estudios para esa actividad; la segunda, **peso logrado**, es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; la tercera, **peso acumulado**, se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación y que deberá acumular a lo largo del ciclo escolar.

Otro elemento que complementa a la matriz de ponderación es la **rúbrica o matriz de valoración**, que establece los **indicadores y criterios** a considerar para evaluar, ya sea un producto, un desempeño o una actitud y la cual se explicará a continuación.

Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los **indicadores** o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como **mínimo indispensable** para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o **niveles de calidad o satisfacción alcanzados**. En las celdas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno.

Los criterios que se han establecido son: **Excelente**, en el cual, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro del producto o desempeño, es propositivo, demuestra iniciativa y creatividad, o que va más allá de lo que se le solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador; **Suficiente**, si cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar que se ha desempeñado adecuadamente en la actividad o elaboración del producto. Es en este nivel en el que podemos decir que se ha adquirido la competencia. **Insuficiente**, para cuando no cumple con los estándares o requisitos mínimos establecidos para el desempeño o producto.

Evaluación mediante la matriz de valoración o rúbrica

Un punto medular en esta metodología es que al alumno se le proporcione el **Plan de evaluación**, integrado por la **Tabla de ponderación y las Rúbricas**, con el fin de que pueda conocer qué se le va a solicitar y cuáles serán las características y niveles de calidad que deberá cumplir para demostrar que ha logrado los resultados de aprendizaje esperados. Asimismo, él tiene la posibilidad de autorregular su tiempo y esfuerzo para recuperar los aprendizajes no logrados.

Como se plantea en los programas de estudio, en una **sesión de clase previa a finalizar la unidad**, el docente debe hacer una **sesión de recapitulación** con sus alumnos con el propósito de valorar si se lograron los resultados esperados; con esto se pretende que el alumno tenga la oportunidad, en caso de no lograrlos, de rehacer su evidencia, realizar actividades adicionales o repetir su desempeño nuevamente, con el fin de recuperarse de inmediato y no esperar hasta que finalice el ciclo escolar acumulando deficiencias que lo pudiesen llevar a no lograr finalmente la competencia del módulo y, por ende, no aprobarlo.

La matriz de valoración o rúbrica tiene asignadas a su vez valoraciones para cada indicador a evaluar, con lo que el docente tendrá los elementos para evaluar objetivamente los productos o desempeños de sus alumnos. Dichas valoraciones están también vinculadas al SAE y a la matriz de ponderación. Cabe señalar que **el docente no tendrá que realizar operaciones matemáticas para el registro de los resultados de sus alumnos**, simplemente deberá marcar en cada celda de la rúbrica aquella que más se acerca a lo que realizó el alumno, ya sea en una hoja de cálculo que emite el SAE o bien, a través de la Web.

8. Tabla de Ponderación

UNIDAD	RA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR			% Peso Especifico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
			C	P	A			
1. Operación de sistemas de costos predeterminados estimados.	1.1. Determina costos estimados utilizando técnicas empíricas para pronosticar el valor y cantidad de los elementos del costo de producción.	1.1.1	▲	▲	▲	22		
	1.2. Elabora hojas de costos estimados unitarios para la valuación de la producción terminada, de la producción vendida, de la producción en proceso y de las variaciones entre el costo estimado y el histórico.	1.2.1	▲	▲	▲	28		
% PESO PARA LA UNIDAD						50		
2. Operación de sistemas de costos predeterminados estándar.	2.1. Determina costos estándar aplicando diversos métodos para mejorar los sistemas de producción basándose en la eficiencia del trabajo normal de la organización y de su capacidad productiva.	2.1.1	▲	▲	▲	33		
	2.2. Integra el resultado de los costos en los registros contables de la organización utilizando los métodos para el registro contable de los costos estándar.	2.2.1	▲	▲	▲	17		
% PESO PARA LA UNIDAD						50		
PESO TOTAL DEL MÓDULO						100		

9. Materiales para el Desarrollo de Actividades de Evaluación

Unidad de Aprendizaje:

1. Operación de sistemas de costos predeterminados estimados

Resultado de Aprendizaje:

1.2 Elabora hojas de costos estimados unitarios para la valuación de la producción terminada, de la producción vendida, de la producción en proceso y de las variaciones entre el costo estimado y el histórico.

Actividad de Evaluación:

1.2.1. Elabora una hoja de costo de producción unitario estimado, considerando:

- Materiales directos
- Mano de obra directa
- Gastos indirectos de producción (Caso práctico)

Caso práctico: Costo de producción unitario

1. Lee con atención el siguiente caso

La industria La Excelencia, S.A., desea determinar sus costos industriales utilizando el sistema de costos predeterminados estimados, para programar la producción de 3000 unidades de su producto de limpieza y para lo cual cuenta con los siguientes datos:

- Necesita 600 kilogramos del producto X, que tiene un valor de \$ 9.00 cada Kg.
- Necesita 300 kilogramos del producto Y, que tiene un valor de \$ 45.00 cada Kg.

La fabricación de su producto se elabora por medio de tres operaciones dentro de las cuales le generan un desembolso de sueldos y salarios por las siguientes cantidades:

- Proceso A 1500 horas a \$ 3.00 cada una
- Proceso B 120 horas a \$ 90.00 cada una
- Proceso C 210 horas a \$ 30.00 cada una

Además de considerar un factor de aplicación de gastos indirectos de producción de \$ 15.00 por cada hora trabajada.

2. Con base a la información anterior elabora:

- Una hoja global de costos industriales estimados
- Hoja de costo de producción unitario estimado
- Determina el costo estimado por cada producto de limpieza

Unidad de Aprendizaje:	2. Operación de sistemas de costos predeterminados estándar
Resultado de Aprendizaje:	2.1. Determina costos estándar aplicando diversos métodos para mejorar los sistemas de producción basándose en la eficiencia del trabajo normal de la organización y de su capacidad productiva.
Actividad de Evaluación:	2.1.1. Elabora un presupuesto de un proceso y un período, que refleje los costos estándar que contengan: <ul style="list-style-type: none">• Cálculo del coeficiente regulador• Valuación de la producción terminada a costo estándar• Valuación de la producción en proceso a costo estándar• Variación de la producción vendida a costo estándar• Análisis de las desviaciones• Sub análisis de “En gastos” (caso práctico)

Instrucciones: Lee con atención y contesta lo que se te pide.

Caso práctico: Costo de producción unitario

3. Lee con atención el siguiente caso

La industria La Excelencia, S.A., desea determinar sus costos industriales utilizando el sistema de costos predeterminados estimados, para programar la producción de 3000 unidades de su producto de limpieza y para lo cual cuenta con los siguientes datos:

- Necesita 600 kilogramos del producto X, que tiene un valor de \$ 9.00 cada Kg.
- Necesita 300 kilogramos del producto Y, que tiene un valor de \$ 45.00 cada Kg.

La fabricación de su producto se elabora por medio de tres operaciones dentro de las cuales le generan un desembolso de sueldos y salarios por las siguientes cantidades:

- Proceso A 1500 horas a \$ 3.00 cada una
- Proceso B 120 horas a \$ 90.00 cada una
- Proceso C 210 horas a \$ 30.00 cada una

Además de considerar un factor de aplicación de gastos indirectos de producción de \$ 15.00 por cada hora trabajada.

4. Con base a la información anterior elabora:
- Una hoja global de costos industriales estimados
 - Hoja de costo de producción unitario estimado
 - Determina el costo estimado por cada producto de limpieza

10. Matriz de Valoración o Rúbrica

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: OSIP-03	Nombre del Módulo:	Operación de sistemas de costos predeterminados	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:			Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Determina costos estimados utilizando técnicas empíricas para pronosticar el valor y cantidad de los elementos del costo de producción.	Actividad de evaluación:	1.1.1. Elabora una tabla de comparación entre los costos estimados e históricos.	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Técnicas para evaluar las operaciones productivas.	40%	Contiene: Considerando: <ul style="list-style-type: none"> Totales de un mismo periodo. Elementos del costo de producción de un mismo periodo. Procesos en un mismo periodo. Aplicación de costos: <ul style="list-style-type: none"> Históricos o reales Predeterminados. Estimados. <ul style="list-style-type: none"> Anexa la comparación por elementos del costo de producción en un mismo periodo y de los procesos en un mismo periodo. Especifica las causas de las variaciones, considerando ajustes y correcciones. 	Contiene: Considerando: <ul style="list-style-type: none"> Totales de un mismo periodo. Elementos del costo de producción de un mismo periodo. Procesos en un mismo periodo. Aplicación de costos: <ul style="list-style-type: none"> Históricos o reales Predeterminados. Estimados. <ul style="list-style-type: none"> Anexa la comparación por elementos del costo de producción en un mismo periodo y de los procesos en un mismo periodo. 	Omite algún aspecto: Considerando: <ul style="list-style-type: none"> Totales de un mismo periodo. Elementos del costo de producción de un mismo periodo. Procesos en un mismo periodo. Aplicación de costos: <ul style="list-style-type: none"> Históricos o reales Predeterminados. Estimados. <ul style="list-style-type: none"> Anexar la comparación por elementos del costo de producción en un mismo periodo y de los procesos en un mismo periodo.
Costos industriales estimados a los registros.	50%	Contiene: <ul style="list-style-type: none"> Incorporación a costo estimado: 	Contiene: <ul style="list-style-type: none"> Incorporación a costo estimado: 	Omite integrar alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Incorporación a costo estimado:

		<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de la hoja de costos estimados unitaria. • Valuación de la producción terminada. • Valuación de la producción vendida. • Valuación de la producción en proceso. • Determinación de las variaciones. • Estudio. • Eliminación. <ul style="list-style-type: none"> • Entrega el trabajo antes de la fecha estipulada. • Presenta la información ordenada y estructurada. • El cuadro de comparación es elaborado con software de presentador gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de la hoja de costos estimados unitaria. • Valuación de la producción terminada. • Valuación de la producción vendida. • Valuación de la producción en proceso. • Determinación de las variaciones. • Estudio. • Eliminación. <ul style="list-style-type: none"> • Entrega el trabajo en la fecha estipulada. • Presenta la información ordenada y estructurada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de la hoja de costos estimados unitaria. • Valuación de la producción terminada. • Valuación de la producción vendida. • Valuación de la producción en proceso. • Determinación de las variaciones. • Estudio. • Eliminación. <ul style="list-style-type: none"> • Entregar el trabajo en la fecha estipulada. • Presentar la información ordenada y estructurada.
Presentación	10	<ul style="list-style-type: none"> • Considera las reglas ortográficas y de sintaxis • Contiene una portada con los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del alumno - Título del trabajo - Fecha de entrega • Entrega el trabajo en la fecha estipulada • Presenta la información ordenada y estructurada • El cuadro de comparación es elaborado con software de presentador gráfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Considera las reglas ortográficas y de sintaxis • Contiene una portada con los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del alumno - Título del trabajo - Fecha de entrega • En entrega el trabajo en la fecha estipulada • Presenta la información ordenada y estructurada 	<ul style="list-style-type: none"> • No considera las reglas ortográficas y de sintaxis • La portada no contiene alguno de los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del alumno - Título del trabajo - Fecha de entrega • No entrega el trabajo en la fecha estipulada • No presenta la información ordenada y estructurada
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: OSIP-03	Nombre del Módulo:	Operación de sistemas de costos predeterminados	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:			Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	1.2. Elabora hojas de costos estimados unitarios para la valuación de la producción terminada, de la producción vendida, de la producción en proceso y de las variaciones entre el costo estimado y el histórico.		Actividad de evaluación:	1.2.1. Elabora una hoja de costo de producción unitario estimado.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Hoja de costos estimados.	40%	Contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Materiales directos. • Mano de obra directa. • Gastos indirectos de producción. • Registro de información: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto y estudios previos. • Factores en la estimación de los costos. • Elementos auxiliares. • La información es resultado de los datos proporcionados y se obtienen sin errores • En documento alterno presenta los cálculos realizados.	Contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Materiales directos. • Mano de obra directa. • Gastos indirectos de producción. • Registro de información: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto y estudios previos. • Factores en la estimación de los costos. • Elementos auxiliares. • La información es resultado de los datos proporcionados y se obtienen sin errores	Omite integrar alguno de los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Materiales directos. • Mano de obra directa. • Gastos indirectos de producción. • Registro de información: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto y estudios previos. • Factores en la estimación de los costos. • Elementos auxiliares.
Contenido	50%	Contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Saldar las variaciones habidas entre los costos estimados y los históricos: <ul style="list-style-type: none"> • Variaciones entre las cuentas controladoras del costo: • Coeficiente rectificador. 	Contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Saldar las variaciones habidas entre los costos estimados y los históricos: • Variaciones entre las cuentas controladoras del costo: 	Omite algún aspecto: <ul style="list-style-type: none"> • Saldar las variaciones habidas entre los costos estimados y los históricos: <ul style="list-style-type: none"> • Variaciones entre las cuentas controladoras del costo: • Coeficiente rectificador.

		<ul style="list-style-type: none"> • Costo de producción de lo vendido. • Pérdidas y ganancias. • Almacén de artículos terminados. • Inventario de producción en proceso. <ul style="list-style-type: none"> • En el documento alterno de los cálculos describe de manera detalla el proceso efectuado para la obtención de los resultados. • Entrega el trabajo antes de la fecha establecida. • Utiliza un presentador gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coeficiente rectificador. • Costo de producción de lo vendido. • Pérdidas y ganancias. • Almacén de artículos terminados. • Inventario de producción en proceso. <ul style="list-style-type: none"> • En el documento alterno de los cálculos describe de manera detalla el proceso efectuado para la obtención de los resultados. • Entrega el trabajo en la fecha establecida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costo de producción de lo vendido. • Pérdidas y ganancias. • Almacén de artículos terminados. • Inventario de producción en proceso. <ul style="list-style-type: none"> • Describir en el documento alterno de los cálculos de manera detalla el proceso efectuado para la obtención de los resultados. • Entregar el trabajo en la fecha establecida.
Presentación AUTOEVALUACIÓN	5	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene una portada con los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del alumno - Título del trabajo - Fecha de entrega • Entrega el trabajo en el tiempo establecido • Presenta la información estructurada y ordenada • Utiliza un presentador gráfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene una portada con los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del alumno - Título del trabajo - Fecha de entrega • Entrega el trabajo en el tiempo establecido • Presenta la información estructurada y ordenada 	Omite, realiza erróneamente o parcialmente alguno de los aspectos determinados en el criterio de suficiente
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: OSIP-03	Nombre del Módulo:	Operación de sistemas de costos predeterminados.	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:		Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Determina costos estándar aplicando diversos métodos para mejorar los sistemas de producción basándose en la eficiencia del trabajo normal de la organización y de su capacidad productiva.		Actividad de evaluación:	2.1.1 Elabora un presupuesto de un proceso y un período, que refleje los costos estándar En esta actividad deberá realizarse la Heteroevaluación.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Costos estándar.	40	Contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Circulantes o ideales. • Básicos o fijos. • Pasos para la determinación del costo estándar: <ul style="list-style-type: none"> • De los materiales. • De los sueldos y salarios directos. • De los gastos indirectos de producción. • Hoja de costos estándar. • Valuación: <ul style="list-style-type: none"> • De la producción terminada. • De la producción en proceso. • De la producción vendida. • Análisis de las desviaciones. • La información es resultado de los datos proporcionados y se obtienen sin errores. • En documento alterno presenta los cálculos realizados. 	Contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Circulantes o ideales. • Básicos o fijos. • Pasos para la determinación del costo estándar: <ul style="list-style-type: none"> • De los materiales. • De los sueldos y salarios directos. • De los gastos indirectos de producción. • Hoja de costos estándar. • Valuación: <ul style="list-style-type: none"> • De la producción terminada. • De la producción en proceso. • De la producción vendida. • Análisis de las desviaciones. • La información es resultado de los datos proporcionados y se obtienen sin errores. 	Omite algún punto: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Circulantes o ideales. • Básicos o fijos. • Pasos para la determinación del costo estándar: <ul style="list-style-type: none"> • De los materiales. • De los sueldos y salarios directos. • De los gastos indirectos de producción. • Hoja de costos estándar. • Valuación: <ul style="list-style-type: none"> • De la producción terminada. • De la producción en proceso. • De la producción vendida. • Análisis de las desviaciones. • Obtener sin errores la información es resultado de los datos proporcionados.

<p>Sistemas de producción.</p>	<p>50</p>	<p>Contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de métodos (Diagramas): <ul style="list-style-type: none"> • De las operaciones del proceso. • De análisis del proceso. • De movimientos. • De análisis de películas. • Obtención de cuotas: <ul style="list-style-type: none"> • Materia prima estándar. • Mano de obra directa estándar. • Gastos indirectos de producción estándar. • En el documento alterno de los cálculos describe de manera detalla el proceso efectuado para la obtención de los resultados. 	<p>Contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de métodos (Diagramas): <ul style="list-style-type: none"> • De las operaciones del proceso. • De análisis del proceso. • De movimientos. • De análisis de películas. • Obtención de cuotas: <ul style="list-style-type: none"> • Materia prima estándar. • Mano de obra directa estándar. • Gastos indirectos de producción estándar. 	<p>Omite integrar algún aspecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de métodos (Diagramas): <ul style="list-style-type: none"> • De las operaciones del proceso. • De análisis del proceso. • De movimientos. • De análisis de películas. • Obtención de cuotas: <ul style="list-style-type: none"> • Materia prima estándar. • Mano de obra directa estándar. • Gastos indirectos de producción estándar.
<p>Presentación</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene una portada con los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del alumno - Título del trabajo - Fecha de entrega • Considera las reglas ortográficas y de sintaxis. • Entrega el trabajo en la fecha establecida • Demuestra además orden y limpieza de la información, en forma estructurada 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene una portada con los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del alumno - Título del trabajo - Fecha de entrega • Considera las reglas ortográficas y de sintaxis • Entrega el trabajo en la fecha establecida 	<p>Omite, realiza erróneamente o parcialmente alguno de los aspectos determinados en el criterio de suficiente</p>
<p>100</p>				

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: OSIP- 03	Nombre del Módulo:	Operación de sistemas de costos predeterminados.	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:		Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	2.2 Integra el resultado de los costos en los registros contables de la organización utilizando los métodos para el registro contable de los costos estándar.		Actividad de evaluación:	2.2.1 Elabora esquemas de mayor para potenciar las competencias que van a la par del análisis reflexivo e interpretativo analítico para dar una respuesta asertiva.
INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Contenido.	40	Contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la mecánica contable de los costos estándar (Método): <ul style="list-style-type: none"> • Parcial. • Completo. • Mixto. • Los registros son correctos en las cantidades • Presenta referencias, anotaciones y marca con color rojo los números negativos. • Anexa un ejemplo de cada método visto en clase por vía electrónico. 	Contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la mecánica contable de los costos estándar (Método): <ul style="list-style-type: none"> • Parcial. • Completo. • Mixto. • Los registros son correctos en las cantidades • Presenta referencias, anotaciones y marca con color rojo los números negativos. 	Omite alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la mecánica contable de los costos estándar (Método): <ul style="list-style-type: none"> • Parcial. • Completo. • Mixto. • Verificar que los registros sean correctos en las cantidades. • Presentar referencias, anotaciones y marcar con color rojo los números negativos.
Objetivos de costos.	50	Contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de objetivos de los costos predeterminados estándar: <ul style="list-style-type: none"> • Información oportuna y exacta. • Estandarización de la producción. • Análisis y atención de las desviaciones. 	Contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de objetivos de los costos predeterminados estándar: <ul style="list-style-type: none"> • Información oportuna y exacta. • Estandarización de la producción. • Análisis y atención de las desviaciones. 	Omite alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de objetivos de los costos predeterminados estándar: • Información oportuna y exacta. • Estandarización de la producción.

		<ul style="list-style-type: none"> Entrega el trabajo antes de la fecha establecida. Demuestra además orden y limpieza en la información, en forma estructurada. Utiliza hojas de cálculo en su elaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> Entregar el trabajo en la fecha establecida. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y atención de las desviaciones. Entregar el trabajo en la fecha establecida.
Presentación.	10	<ul style="list-style-type: none"> Contiene una portada con los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> Nombre del alumno Título del reporte Fecha Entrega el trabajo en la fecha establecida Demuestra además orden y limpieza en la información, en forma estructurada Utiliza hojas de cálculo en su elaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> Contiene una portada con los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> Nombre del alumno Título del reporte Fecha Entrega el trabajo en la fecha establecida Demuestra además orden y limpieza en la información, en forma estructurada 	Omite, realiza erróneamente o parcialmente alguno de los aspectos determinados en el criterio de suficiente
	100			