

Operación de sistemas de costos predeterminados

Área(s):

Contaduría y administración

Carrera(s):

**Profesional Técnico y
Profesional Técnico-Bachiller en
Contabilidad**




**Programa
de Estudios**

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios del Módulo: Análisis y control de los costos en empresas industriales.

Área(s): Contaduría y administración

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico –Bachiller en Contabilidad

Semestre (s): cuarto

D. R. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de febrero 2016

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Cuarta Edición.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: enero 2016

Directorio

Directora General
Candita Victoria Gil Jiménez

Secretario General
Roger Armando Frías Frías

Secretaria Académica
María Elena Salazar Peña

Secretaria de Administración
Corazón de María Madrigal

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional
Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime

Secretario de Servicios Institucionales
Pedro Eduardo Azuara Arechederra

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos
Juan Carlos Castillo Guzmán

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico
Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas
Humberto Zentella Falcón

Directora de Diseño Curricular
Silvia Alejandra Guzmán Saldaña

Coordinadora de las Áreas Básicas y de Servicios
Caridad del Carmen Cruz López

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,
Electricidad, Electrónica y TIC
Marco Antonio Valadez Pérez

Coordinador de las Áreas de Procesos de Producción y
Transformación
René Montero Montano

Grupo de trabajo:

Técnico:

Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo
determinados

Metodológico:

Marina Hernández Meixueiro

Operación de sistemas de costos predeterminados

Contenido		Pág.
	Mensaje de la Directora General	5
	Presentación de la Secretaria Académica	6
Capítulo I:	Generalidades de las Carreras	
1.1	Objetivo General de la Carrera	7
1.2	Competencias Transversales al Currículum	8
Capítulo II:	Aspectos Específicos del Módulo	
2.1	Presentación	10
2.2	Propósito del Módulo	12
2.3	Mapa del Módulo	13
2.4	Unidades de Aprendizaje	14
2.5	Referencias	19

**Mensaje de la
Directora General**

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada módulo, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.

Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

M.A. Candita Victoria Gil Jiménez
Directora General del Sistema CONALEP

**Presentación de la
Secretaría
Académica**

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

Mtra. María Elena Salazar Peña

CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera

1.1. Objetivo General de la Carrera

P.T. y P.T-B en Contabilidad

Realizar funciones relacionadas con los procesos de contabilidad financiera, así como la operación y control de ingresos y egresos de Tesorería y el cumplimiento de obligaciones fiscales como son los impuestos y contribuciones, en apego a la normatividad vigente.

1.2. Competencias Transversales al Currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte.
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos específicos del módulo.

2.1. Presentación

El módulo Operación de sistemas de costos predeterminados forma parte del sexto semestre del trayecto técnico Registro y control de costos industriales, de la carrera de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller en Contabilidad, tiene como finalidad que el alumno calcule costos predeterminados, mediante la técnica primaria de valuación de costos y de acuerdo con el presupuesto y los métodos de valuación de los factores de producción para la determinación del costo de un bien o servicio.

Este módulo consta de dos unidades de aprendizaje. La primera se refiere a la operación de los sistemas de costos predeterminados estimados la cual aborda la determinación de costos de los mismos utilizando técnicas empíricas para pronosticar el valor y cantidad de los elementos de producción, principalmente para elaborar hojas de costos estimados unitarios para la valuación de la producción terminada, vendida, en proceso y de las variaciones entre el costo estimado e histórico, y la segunda unidad, a la operación de sistemas de costos predeterminados estándar como base indispensable para la determinación de costos estándar aplicando diversos métodos para mejorar los sistemas de producción basándose en la eficiencia del trabajo normal de la organización y de su capacidad productiva e integrar el resultado de los costos en los registros contables de la organización, utilizando los métodos para su registro.

La contribución del módulo al perfil de egreso del trayecto que en la carrera que está considerado, incluye que el alumno contará con las competencias que le permitan participar en la integración de los costos en la organización a través de la operación de los sistemas de los mismos, mediante la técnica primaria de valuación de costos y de acuerdo con el presupuesto y los métodos de los factores de producción para la determinación del costo de un bien o servicio, con la finalidad de determinar los costos de producción y de operaciones fabriles. La participación del alumno en el desarrollo de la organización, aplicando los conocimientos adquiridos en este módulo, generará competencias que motivaran a una comunicación constante con diversas áreas dentro de la misma, además de asumir actitudes de respeto, responsabilidad, aptitud y capacidad en el desempeño de sus funciones.

La formación profesional del PT y del PT-B en contabilidad está diseñada con un enfoque administrativo y contable, lo cual implica un desarrollo en la adquisición de competencias profesionales que incluye funciones relacionadas con los procesos de producción y variación entre costo estimado e histórico para mejorar los sistemas de producción por lo que el módulo de operación de sistemas de costos predeterminados, se relaciona directamente con módulos precedentes de la carrera y son: Análisis y control de los costos en empresas industriales y Operación de sistemas de costos de producción.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea del docente tendrá que diversificarse con el fin de coadyuvar a que sus alumnos desarrollen las competencias propuestas en el módulo, realizando funciones tanto de facilitador del aprendizaje como de preceptor, que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal, y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

2.2. Propósito del módulo

Calcular costos predeterminados, mediante la técnica primaria de valuación de costos y de acuerdo con el presupuesto y los métodos de valuación de los factores de producción para la determinación del costo de un bien o servicio.

2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Operación de sistemas de costos predeterminados. 90 horas	1. Operación de sistemas de costos predeterminados estimados. 45 horas	1.1. Determina costos estimados utilizando técnicas empíricas para pronosticar el valor y cantidad de los elementos del costo de producción. 20 Horas 1.2. Elabora hojas de costos estimados unitarios para la valuación de la producción terminada, de la producción vendida, de la producción en proceso y de las variaciones entre el costo estimado y el histórico. 25 Horas
	2. Operación de sistemas de costos predeterminados estándar. 45 horas	2.1. Determina costos estándar aplicando diversos métodos para mejorar los sistemas de producción basándose en la eficiencia del trabajo normal de la organización y de su capacidad productiva. 30 Horas 2.2. Integra el resultado de los costos en los registros contables de la organización utilizando los métodos para el registro contable de los costos estándar. 15 Horas

2.4. Unidades de Aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	Operación de sistemas de costos predeterminados estimados.	Número	1
Propósito de la unidad	Realizará cálculos para la determinación de costos estimados aplicando técnicas establecidas en los sistemas de costos predeterminados estimados, presentando información que sirva de base para la elaboración de cotizaciones en la organización.	45 horas	
Resultado de aprendizaje:	1.1. Determina costos estimados utilizando técnicas empíricas para pronosticar el valor y cantidad de los elementos del costo de producción.	20 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1. Elabora una tabla de comparación entre los costos estimados e históricos considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Totales de un mismo periodo. • Por elementos del costo de producción de un mismo periodo. • Por procesos en un mismo periodo. 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tabla de comparación. 	22%	A. Aplicación de técnicas para evaluar las operaciones productivas: <ul style="list-style-type: none"> • Costos históricos o reales • Costos predeterminados. • Costos estimados. B. Incorporación de los costos industriales estimados a los registros contables de la organización: <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de la hoja de costos estimados unitaria. • Valuación de la producción terminada, a costo estimado. • Valuación de la producción vendida, a costo estimado. • Valuación de la producción en proceso, a costo estimado.

						<ul style="list-style-type: none">• Determinación de las variaciones.• Estudio.• Eliminación.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	1.2. Elabora hojas de costos estimados unitarios para la valuación de la producción terminada, de la producción vendida, de la producción en proceso y de las variaciones entre el costo estimado y el histórico.	25 horas
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1. Elabora una hoja de costo de producción unitario estimado, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Materiales directos. • Mano de obra directa. • Gastos indirectos de producción. (Caso práctico) 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja de costo de producción unitario estimado. 	28%	A. Registro de información para la obtención de la hoja de costos estimados: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto y estudios previos. • Factores en la estimación de los costos. • Elementos auxiliares. B. Tratamiento para saldar las variaciones habidas entre los costos estimados y los históricos: <ul style="list-style-type: none"> • Variaciones entre las cuentas controladoras del costo: <ul style="list-style-type: none"> - Coeficiente rectificador. - Costo de producción de lo vendido. - Pérdidas y ganancias. - Almacén de artículos terminados. - Inventario de producción en proceso.

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Operación de sistemas de costos predeterminados estándar.	Número	2
Propósito de la unidad	Desarrollará proyectos para la obtención de información confiable que sirva de base para la toma de decisiones en la organización, considerando los sistemas de costos predeterminados estándar en la producción eficiente de cualquier tipo de producto.	45 horas	
Resultado de aprendizaje:	2.1. Determina costos estándar aplicando diversos métodos para mejorar los sistemas de producción basándose en la eficiencia del trabajo normal de la organización y de su capacidad productiva.	30 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.1.1. Elabora un presupuesto de un proceso y un período, que refleje los costos estándar que contengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo del coeficiente regulador. • Valuación de la producción terminada a costo estándar. • Valuación de la producción en proceso a costo estándar. • Variación de la producción vendida a costo estándar. • Análisis de las desviaciones. • Sub análisis de “En gastos”. (caso práctico) <p>HETEROEVALUACIÓN.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presupuesto de un proceso y un período, que refleje los costos estándar. 	33%	<p>A. Aplicación de las técnicas de los costos estándar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costos estándar circulantes o ideales. • Costos estándar básicos o fijos. • Pasos para la determinación del costo estándar: <ul style="list-style-type: none"> - Determinación de los materiales. - Determinación de los sueldos y salarios directos. - Determinación de los gastos indirectos de producción. • Hoja de costos estándar. • Valuación de la producción terminada. • Valuación de la producción en proceso.

						<ul style="list-style-type: none"> • Variación de la producción vendida. • Análisis de las desviaciones. <p>B. Aplicación de métodos para mejorar los sistemas de producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagramas de las operaciones del proceso. • Diagramas de análisis del proceso. • Diagramas de movimientos. • Diagramas de análisis de películas. • Obtención de cuotas: <ul style="list-style-type: none"> - Materia prima estándar. - Mano de obra directa estándar. • Gastos indirectos de producción estándar.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.2. Integra el resultado de los costos en los registros contables de la organización utilizando los métodos para el registro contable de los costos estándar.	15 horas
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1. Elabora esquemas de mayor para potenciar las competencias que van a la par del análisis reflexivo e interpretativo analítico para dar una respuesta asertiva.	✓	✓	✓	▪ Esquemas de mayor.	17%	<p>A. Aplicación de la mecánica contable de los costos estándar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método parcial. • Método completo. • Método mixto. <p>B. Identificación de objetivos de los costos predeterminados estándar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información oportuna y exacta. • Estandarización de la producción. • Análisis y atención de las desviaciones.

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

2.5. Referencias

Básica:

- Del Rio González, Cristóbal. **Costos II** México, editorial Thomson, 2003.
- Del Rio González, Cristóbal. **Costos para administradores y dirigentes**. México, editorial Thomson, 2000.
- García Colín, Juan. **Contabilidad de costos**. México, editorial Mc Graw Hill, 2001.

Complementaria:

- Del Rio González, Cristóbal. **El presupuesto**. México, editorial Ecafsa, 2000.
- Ramírez Padilla, David Noel. **Contabilidad administrativa**. México, editorial Mc Graw Hill, 2004.

Páginas Web:

- Costos predeterminados. Disponible en: http://books.google.com.mx/books?id=HCJQ_D7IfAIC&pg=PA15&lpg=PA15&dq=costos+predeterminados&source=bl&ots=av8M8Fmye-&sig=zYb16szXY78EW7b-OAI2mYV65aE&hl=es-419&sa=X&ei=b2p2VMPkFYsGnt6Ag-gO&ved=0CE0Q6AEwCDgK#v=onepage&q=costos%20predeterminados&f=false (03-10-15)
- CONTABILIDAD DE COSTOS PREDETERMINADOS . Disponible en: <http://www.academica.mx/comparte/contabilidad-costos-predeterminados> (05-10-15)
- Costos Estimados y Costos Estándar. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Carlita2188/unidad-i-costos-e> (09-10-15)